

班主任工作漫谈

文 / 珠海市夏湾中学 唐仁晖

初中班级管理工作，是学校实施德育工作的重要环节。如何做好新时期班级管理工作呢？

一、转变观念，乐于付出

要做好班主任工作，首先应该真正转变观念，正确理解当前的教育形势和教育改革的发展趋势，真正懂得依法执教，规范管理的必要性和重要性。

我刚当班主任的时候，我也常常为学生不听话而苦恼。为此事，我去请教学校的老班主任，问他们有什么办法对付学生？那位老班主任的回答让我至今难忘——“你这句话说得不对，学生不是你的对手，用不着想什么办法去‘对付’他们，而应该多想办法去关心、帮助他们。”

一句话让我醍醐灌顶，它让我明白了做好班主任工作的诀窍。那就是一定要用真心、爱心、诚心去关注学生。

一通百通，自此我感觉班主任工作并不是真的很难做。后来，也有年轻教师问我，“为什么那么调皮的学生，到你面前就老实了呢？”我总是这样回答：“不要以为学生年纪小就不懂事，他们分得清楚谁是真心为他好，还是只在口头上说说而已。碰到真心为他着急的老师，他们就会听话的。”

二、提高素质，加强修养

学高为师，身正为范。班主任是学生学习的直接榜样，班主任在学生成长之路上对学生潜移默化的影响是不可替代的。班主任知识丰富、能力超众、人格高尚、品行端庄，就会在学生心目中树立起使人敬服的声誉和威望，它是做好班主任工作的无形资产和重要前提。如果班主任能够通过他的智慧和才干在学生心目中树立起这种声誉和威望，那么他在工作中就能起到“不令而行”的效果。

班主任的一言一行都对学生起着潜移默化的作用，都会在学生心目中留下深刻的印记。班主任要注意自身的修养，努力通过自己的言行举止，为人处事给学生以示范，做学生的榜样。前苏联教育家申比廖夫曾说：“没有教师对学生直接的人格影响。就不可能有真正的教育工作。”马卡连柯也说：“教师的个人榜样，乃是使青年心灵开拓结果的阳光。”因此，提高思想道德水平，加强自身修养是对每位班主任的基本要求。

班主任要具备的能力很多，如观察分析和判断能力，组织协调能力，与学生个别谈话和谈心的能力，口头和书面表达能力，发现、培养和使用人才的能力，总结工作的能力，等等。但作为一名班主任，首先必须有体察学生的思想、情感、需求，捕捉学生的思想信息，把握他们的真实态度，以达知人知面知心的能力，应有启迪学生心灵的能力，应有教育和管理相结合的能力，应有较高的演讲和对话能力。这些能力，一定要在工作中不断地锻炼提高，从而不断提升自己的工作能力和管理水平。

三、把握原则，努力工作

要做好班主任工作，还要注意把握工作中的基本原则。

学生是一个个性各异，充满活力的鲜活个体，构成的班级当然特点各自不同。班级管理工作必须要求班主任老师根据本班的实际情

况来开展工作。

理解学生，懂得宽容。作为一名班主任，就要以同龄人的心态理解他们，帮助他们解决成长过程中碰到的各种困难。处理问题时要注意尊重学生的人格，并善于进行“心理移位”，设身处地体察学生的心理处境，关心学生学习和生活上的细微变化和点滴进步，及时地加以引导、表扬、鼓励，使学生逐渐对班主任产生一种亲切感、信任感。班主任信任学生，尊重学生，就能唤起他们的自尊心、自强心，激励他们奋发向上，战胜困难，这是学生积极向上的强大的内在动力。尊重学生的人格在建立师生融洽关系中显得尤为重要。

加强沟通，民主公正。班主任也是一名普通人，在工作中不可能样样事情都了解得清清楚楚，处理问题时也会带上一些自己的主观感情色彩，如果事实并非如班主任了解的那样而轻易就下结论，那么不仅仅容易使学生受委屈，而且班主任也将会面临信任危机。民主、公正不仅容易赢得学生的心，使他们乐于与你交流，而且可以培养学生的民主意识、公正意识。

赏识学生，鼓励成功。“好学生是夸出来”，因为每个人都希望得到别人的赞扬和肯定，学生也一样。班主任为什么总是要带着挑剔而不是带着赏识的眼光去看他们呢？当然，对好的学生给予赏识也许不难，而对那些所谓的“差生”更要多给一些关爱、赏识，因为他们更需要鼓励，更需要信心。一个信赖的眼神，一个鼓励的微笑，都可能带来巨大的效应。教师应当时时提醒自己，任何时候都不要嘲讽讥笑学生，尊重学生的任何一点成功，是对他们的一种无形的鞭策。教师在工作中应及时地发现自己的闪光点并予以赏识、鼓励，使他们充满自信，激起他们向上的兴趣，让表扬和鼓励成为学生走向成功的催化剂。

责任编辑 罗峰